

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาโรงเรียนวัดบางนาออก เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ โรงเรียนวัดบางนาออก เขตบางนา กรุงเทพมหานคร จากการศึกษาตัวแปรทั้งหมด ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการศึกษาหลักสูตร ๒) ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓) ด้านการทำแผนการสอน ๔) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ ๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ตอนที่ ๓ ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ จำนวน ๒๒๗ คน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนวัดบางนาออก เขตบางนา กรุงเทพมหานคร แต่ละด้านและภาพรวม จำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นเรียนของนักเรียนเพื่อหาค่าความแปรปรวนแบบ One-Way ANOVA

ตอนที่ ๔ ผลการศึกษาข้อมูลแบบสอบถามข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาข้อมูลแบบสอบถามทั่วไปของนักเรียน

ผลการศึกษาข้อมูลแบบสอบถามทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา จำแนกตาม เพศ, อายุ, ชั้นเรียน หาค่าร้อยละ มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๔ จำนวนค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ จำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ชาย	๑๑๖	๕๐.๐
๒. หญิง	๑๑๑	๔๙.๘
รวม	๒๒๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นชาย จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาเป็นหญิง จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๙.๘

ตารางที่ ๔.๕ จำนวนค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำแนกตาม อายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ๗ – ๑๒ ปี	๑๐๓	๔๒.๗
๒. ๑๓ – ๑๕ ปี	๑๒๔	๕๓.๔
รวม	๒๒๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง ๗-๑๒ ปี จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗ และรองลงมา คือ มีอายุระหว่าง ๑๓-๑๕ ปีจำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔

ตารางที่ ๔.๖ จำนวนค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำแนกตาม ชั้นเรียน

ชั้นการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๓๓.๕
๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๖	๓๓.๕
๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๕	๓๐.๐
รวม	๒๒๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่านักเรียนส่วนมากกำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕, รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕, และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ การศึกษาข้อมูลความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

การศึกษาข้อมูลความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ด้านหลักสูตรการเรียนรู้	๒๒๗	๔.๑๙	๐.๕๖๑	มาก
๒. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	๒๒๗	๔.๒๐	๐.๕๙๑	มาก
๓. ด้านการจัดทำแผนการสอน	๒๒๗	๔.๒๑	๐.๕๔๓	มาก
๔. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒๒๗	๔.๐๖	๐.๗๓๕	มาก
๕. ด้านวัดและประเมินผล	๒๒๗	๔.๐๘	๐.๖๖๐	มาก
รวม	๒๒๗	๔.๑๕	๐.๕๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๕$) คือ ด้านการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X}=๔.๒๑$), ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=๔.๒๐$), ด้านหลักสูตรการเรียนรู้ ($\bar{X}=๔.๑๙$), ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=๔.๐๘$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=๔.๐๖$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการศึกษาหลักสูตร

๑. ด้านการศึกษาหลักสูตร	N	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมคุณภาพในการดำรงชีวิต	๒๒๗	๔.๐๓	๐.๘๗๗	มาก
๒. เนื้อหาวิชาสอนสามารถอธิบายหลักธรรมนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒๒๗	๔.๑๗	๐.๘๘๒	มาก
๓. เนื้อหาวิชาสอนทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง	๒๒๗	๔.๑๗	๑.๐๘๐	มาก
๔. เนื้อหาวิชาสอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้มากขึ้น	๒๒๗	๔.๒๒	๐.๘๙๕	มาก
๕. เนื้อหาวิชาสอนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	๒๒๗	๔.๓๔	๐.๘๙๕	มาก
๖. เนื้อหาวิชาสอนสอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่น	๒๒๗	๔.๐๐		มาก
รวม	๒๒๗	๔.๑๙	๐.๕๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=๔.๑๙$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก พิจารณาจากมากไปหาน้อย เนื้อหาวิชาสอนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ($\bar{x}=๔.๓๔$), รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาสอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้มากขึ้น ($\bar{x}=๔.๒๒$), เนื้อหาวิชาสอนทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง ($\bar{x}=๔.๑๗$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหารายวิชาส่งเสริมคุณภาพในการดำรงชีวิต ($\bar{x}=๔.๐๓$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง	๒๒๗	๔.๓๓	๐.๙๓๗	มาก
๒. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนทุกครั้งก่อนจัดการเรียนการสอน	๒๒๗	๔.๑๖	๐.๘๐๕	มาก
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา	๒๒๗	๔.๑๕	๐.๙๘๐	มาก
๔. จุดประสงค์การเรียนรู้มีการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒๒๗	๔.๑๑	๐.๙๓๘	มาก
๕. จุดประสงค์เรียนรู้ตรงกับความต้องการเรียนรู้และการเรียนรู้ในท้องถิ่น	๒๒๗	๔.๒๖	๑.๐๙๑	มาก
๖. จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒๒๗	๔.๑๙	๐.๕๗๖	มาก
รวม	๒๒๗	๔.๒๐	๐.๕๙๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๐$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง($\bar{X}=๔.๓๓$), รองลงมา คือ จุดประสงค์เรียนรู้ตรงกับความต้องการเรียนรู้และการเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X}=๔.๒๖$), จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=๔.๑๙$), ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนทุกครั้งก่อนจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=๔.๑๖$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จุดประสงค์การเรียนรู้มีการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=๔.๑๑$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการจัดทำแผนการสอน

๓. ด้านการจัดทำแผนการสอน	N	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑. ครูวางแผนการจัดทำแผนการจัดเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องประจำทุก ๆ สัปดาห์	๒๒๗	๔.๑๖	๐.๙๕๒	มาก
๒. ครูมีการทำแผนการเรียนการสอนประจำทุกสัปดาห์ก่อนการเรียนการสอน	๒๒๗	๔.๑๖	๐.๙๔๔	มาก
๓. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรรายวิชาสอน	๒๒๗	๔.๒๐	๐.๙๗๘	มาก
๔. ครูจัดทำแผนการเรียนตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด	๒๒๗	๔.๒๖	๐.๙๓๖	มาก
๕. ครูจัดทำแผนการเรียนตรงตามความต้องการของนักเรียน	๒๒๗	๔.๐๙	๑.๐๕๘	มาก
๖. หลังจบการสอนครูนำแผนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุง	๒๒๗	๔.๑๑	๐.๙๓๘	มาก
รวม	๒๒๗	๔.๒๑	๐.๕๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=๔.๒๑$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ครูจัดทำแผนการเรียนตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด ($\bar{x}=๔.๒๖$), รองลงมาคือ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรรายวิชาที่จัดการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=๔.๒๐$), ครูวางแผนการจัดทำแผนการจัดเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องประจำทุกสัปดาห์ ($\bar{x}=๔.๑๖$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดทำแผนการเรียนตรงตามความต้องการของนักเรียน ($\bar{x}=๔.๐๙$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	N	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๒๗	๔.๑๔	๑.๐๙๒	มาก
๒. กิจกรรมการเรียนการสอน ตรงตามกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา	๒๒๗	๔.๒๑	๑.๑๓๒	มาก
๓. กิจกรรมการเรียนการสอน ครูให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิก่อนเข้าการเรียนทุกครั้ง	๒๒๗	๓.๙๔	๑.๐๓๓	มาก
๔. กิจกรรมการเรียนการสอน มีวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	๒๒๗	๓.๖๕	๑.๒๖๑	มาก
๕. ครูมีการมอบหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทำรายงานเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาทุกสัปดาห์	๒๒๗	๓.๗๘	๑.๒๐๙	มาก
๖. กิจกรรมการเรียนการสอน ครูยกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ	๒๒๗	๓.๘๘	๑.๑๔๐	มาก
รวม	๒๒๗	๔.๐๖	๑.๗๓๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.06$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา ($\bar{x}=4.21$), รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.14$), กิจกรรมการเรียนการสอนครูให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิก่อนเข้าการเรียนทุกครั้ง ($\bar{x}=3.94$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=3.65$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการวัดและประเมินผล

๕. ด้านการวัดผลและประเมินผล	N	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑. มีการวัดและประเมินผลการเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ตามมาตรฐานตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	๒๒๗	๔.๑๑	๑.๐๙๖	มาก
๒. มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ประเมินตรงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๒๒๗	๓.๙๐	๑.๑๔๐	มาก
๓. มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมตามเนื้อหาในหลักสูตร	๒๒๗	๔.๐๘	๑.๐๓๒	มาก
๔. มีการวัดและประเมินผล ในระดับสถานศึกษา	๒๒๗	๔.๑๑	๑.๐๕๐	มาก
๕. มีการวัดและประเมินผล ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๒๗	๔.๑๘	๐.๙๘๐	มาก
๖. มีการวัดและประเมินผลด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๒๗	๔.๑๙	๐.๕๖๗	มาก
รวม	๒๒๗	๔.๐๘	๐.๖๖๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัดและประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=๔.๐๘$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย มีการวัดและประเมินผลด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{x}=๔.๑๙$), รองลงมา คือ มีการวัดและประเมินผล ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{x}=๔.๑๘$), มีการวัดและประเมินผล ในระดับสถานศึกษา ($\bar{x}=๔.๑๑$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ประเมินตรงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{x}=๓.๙๐$), ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ การศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม จำแนกตาม เพศ
อายุ ชั้นเรียน หาค่าความแปรปรวนแบบ One – Way ANOVA

ตารางที่ ๔.๑๓ การศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม ตามเพศ

แหล่งข้อมูล เปรียบเทียบตามเพศ	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านหลักสูตรการเรียนรู้	๔.๑๙	๐.๕๘๑	๔.๑๘	๐.๕๕๓	๐.๐๓๒	๐.๐๗๐
๒. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	๔.๑๙	๐.๖๒๘	๔.๒๑	๐.๕๕๓	๐.๒๒๕	๐.๑๕๐
๓. ด้านการจัดทำแผนการสอน	๔.๑๙	๐.๕๕๗	๔.๒๔	๐.๕๐๖	๐.๗๔๐	๐.๐๑๐
๔. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๐๓	๐.๖๒๗	๔.๐๙	๐.๘๓๕	๐.๖๒๗	๐.๘๒๒
๕. ด้านวัดและประเมินผล	๔.๐๖	๐.๖๖๗	๔.๐๙	๐.๖๕๖	๐.๒๗๙	๐.๗๑๕

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นต่อ
การจัดกิจกรรมการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม เปรียบเทียบตามเพศ พบว่า
นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาพระพุทธศาสนาที่ไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ การศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวมเปรียบเทียบรายคู่ ตามอายุ

แหล่งข้อมูล เปรียบเทียบรายคู่ตามอายุ	ต่ำกว่า ๑๐ ปี ๑๑ - ๑๓ ปี		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการศึกษาหลักสูตร	๔.๐๒	๔.๓๓	๔.๑๙๓	๐.๐๐๐*
๒. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	๔.๐๕	๔.๓๔	๓.๗๙๘	๐.๐๐๐*
๓. ด้านการจัดทำแผนการสอน	๔.๐๘	๔.๓๔	๓.๔๓๙	๐.๑๑๙*
๔. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๙๗	๔.๑๔	๑.๖๐๖	๐.๐๐๑*
๕. ด้านการวัดและประเมินผล	๓.๙๑	๔.๒๒	๔.๓๘๓	๐.๐๐๐*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม ตามอายุ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการศึกษาหลักสูตร, ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้, ด้านการจัดทำแผนการสอน, ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๑

ตารางที่ ๔.๑๕ การศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม ตามระดับชั้นเรียน

แหล่งข้อมูลเปรียบเทียบ ตามระดับชั้นเรียน	ชั้นเรียน	SS	df	MS	f	Sig
ด้านหลักสูตรการเรียนรู้	ชั้น ป.๔	๗.๐๖๕	๓	๒.๓๕๕	๘.๐๒๐	๐.๕๐๐
	ชั้น ป.๕	๖๕.๔๘๔	๒๒๓	๐.๒๙๔	-	-
	ชั้น ป.๖	๗๒.๕๔๙	๒๒๖	-	-	-
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	ชั้น ป.๔	๔.๘๓๓	๓	๑.๖๑๑	๔.๘๔๖	๐.๓๐๐
	ชั้น ป.๕	๗๔.๑๒๗	๒๒๓	๐.๓๓๒	-	-
	ชั้น ป.๖	๗๘.๕๙๕	๒๒๖	-	-	-
ด้านการจัดทำแผนการสอน	ชั้น ป.๔	๗.๒๕๓	๓	๒.๔๑๘	๙.๐๘๐	๐.๑๐๐
	ชั้น ป.๕	๕๙.๓๗๕	๒๒๓	๐.๒๖๖	-	-
	ชั้น ป.๖	๖๖.๖๒๘	๒๒๖	-	-	-
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ชั้น ป.๔	๓.๙๓๔	๓	๑.๓๑๑	๒.๔๗๒	๐.๐๖๓
	ชั้น ป.๕	๑๑๘.๒๙๖	๒๒๓	๐.๕๓๐	-	-
	ชั้น ป.๖	๑๒๒.๒๓๐	๒๒๖	-	-	-
ด้านวัดและประเมินผล	ชั้น ป.๔	๘.๒๘๒	๓	๒.๗๖๑	๖.๘๒๗	๐.๐๕๑
	ชั้น ป.๕	๙๐.๑๗๕	๒๒๓	๐.๔๐๔	-	-
	ชั้น ป.๖	๙๘.๔๕๗	๒๒๖	-	-	-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ตามชั้นเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม พบว่า นักเรียน
มีส่วนมากมีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ความเห็นไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตอนที่ ๔ การศึกษาข้อมูลแบบสอบถามข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

การศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาจาก
ข้อมูลแบบสอบถาม มีดังนี้

๑) ด้านการศึกษาหลักสูตร

(๑) ควรมีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจังไม่ให้หน่วยงาน
ซ้ำซ้อนและเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตร

(๒) มีการสำรวจความต้องการของชุมชน,ท้องถิ่น, นักเรียน, ครู,
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาของหลักสูตรที่สนองความต้องการของ
ชุมชนให้มากที่สุด

(๓) การจัดสาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

(๑) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน

(๒) ก่อนการเรียนการสอนครูมีการแจ้งหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชา

(๓) จุดประสงค์การเรียนรู้มีการลำดับความจากง่ายไปหายาก

๓) ด้านการทำแผนการสอน

(๑) มีการกำหนดการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อ
รายวิชา

(๒) มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนประจำทุกสัปดาห์

๔) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๑) ควรมีสื่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาให้เป็นที่น่าสนใจและมี
ความทันสมัย เช่น เกมคุณธรรม กิจกรรมคุณธรรม ประกอบการเรียน

(๒) สื่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

(๓) ควรเชิญวิทยากรพิเศษไปบรรยาย เรื่อง พระพุทธศาสนาและมีการ
ประเมินผลหลังการเรียนการสอนทุกครั้ง

(๔) ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมพระพุทธศาสนาเพื่อได้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

(๑) การกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลการใช้หลักสูตรให้มีความชัดเจนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนสอน

(๒) กำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงอย่างเป็นรูปธรรม

(๓) กำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผลชัดเจน

(๔) นำข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสม่ำเสมอ